



МИНИСТЕРСТВО ОБОРОНЫ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
(МИНОБОРОНЫ РОССИИ)  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ  
КАЗЕННОЕ ВОЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ВОЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
МИНИСТЕРСТВА ОБОРОНЫ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

123001, г. Москва,  
ул. Большая Садовая, д.14

«26» 05 2016 г. № 187

УТВЕРЖДАЮ

Заместитель начальника Военного университета  
Министерства обороны Российской Федерации  
по учебной и научной работе  
доктор филологических наук, профессор



Е.Г. Князева

« 26 » мая 2016 г.

### ОТЗЫВ

ведущей организации ФГКВОУ ВО Военный университет МО РФ на  
диссертационное исследование Акулова Олега Юрьевича на тему:  
«Формирование профессиональной мобильности курсанта в  
образовательном процессе военного вуза», представленной на соискание  
ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.08  
– Теория и методика профессионального образования

Диссертационное исследование, представленное О.Ю. Акуловым к защите, посвящено актуальной проблеме, которая имеет как теоретическое, так и практическое значение для развития педагогики высшей военной школы. Актуальность диссертационного исследования определяет ряд объективных обстоятельств:

Во-первых, процесс оптимизации высшей военной школы направлен на решение сложных задач по укомплектованию Вооруженных Сил Российской Федерации офицерами-профессионалами, способными эффективно решать задачи военной службы в динамично меняющихся условиях.

Во-вторых, среди основных приоритетов развития военной организации в Военной доктрине Российской Федерации (2014 г.) определены: необходимость обеспечения подготовки высокопрофессиональных военнослужащих, совершенствование системы военного образования и воспитания, развитие военно-научного комплекса, эффективная реализация не

только профильной подготовки специалистов, но и формирование профессиональной компетентности и мобильности военного специалиста.

В-третьих, требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования предусмотрены формирования таких качеств военного специалиста, как: инициативность, самостоятельность, конкурентоспособность, умение быстро адаптироваться к меняющимся условиям и принимать решения, оптимальные для конкретной ситуации, составляющих основу профессиональной мобильности военного специалиста.

В-четвертых, усиление внимания к вопросам подготовки современных специалистов, совершенствования образовательного процесса в ведомственных образовательных организациях, рост требований, предъявляемых к военному инженеру, увеличение видов вооружения и усложнение военной техники актуализировало исследования в области профессиональной мобильности военного специалиста, однако, специального изучения процесса ее формирования в военном вузе не проводилось. В научной литературе не представлена модель и не определены педагогические условия формирования профессиональной мобильности курсанта в образовательном процессе военного вуза.

Диссертация состоит из введения, двух глав, заключения, списка литературы (176 источников) и 9-ти приложений.

Во введении разработан научный аппарат исследования, четко определена его структура, что обеспечивает работе логику и теоретическую глубину. Необходимо отметить правильность постановки диссертантом цели и задач исследования, совокупность которых позволяет системно решить исследуемую проблему. Полнота методов исследования – теоретического анализа, диагностических, экспериментальных, их адекватность содержанию работы, непротиворечивость исходных теоретических положений, последовательно и корректно организованная опытно-экспериментальная работа позволяют обеспечивать достоверность и обоснованность полученных выводов, лежащих в основе положений, выносимых на защиту.



В первой главе диссертационного исследования автор уточняет и конкретизирует сущность и специфику базовых понятий исследования, теоретически обосновывает процесс формирования профессиональной мобильности курсанта в образовательном процессе военного вуза.

Автор диссертации дает глубокий и обширный анализ психолого-педагогической литературы по данной тематике. На этой основе: определено соотношение понятий «мобильность», «социальная мобильность» и «профессиональная мобильность»; уточнено содержание «профессиональной мобильности военного специалиста», применительно к курсанту военного вуза, под которой автор понимает интегративное качество личности, выражающееся в наличии внутренней установки на самоанализ и саморазвитие, изменение содержания, вида и места военно-профессиональной деятельности.

Выявленная автором структура профессиональной мобильности военного специалиста и входящие в нее компоненты, применительно к курсанту военного вуза, включающая субъектную (когнитивный, мотивационно-волевой и деятельностный компоненты) и социальную (социокультурный, адаптивный и коммуникативный компоненты) составляющие профессиональной мобильности, дают возможность сделать процесс формирования профессиональной мобильности курсанта четко направленным. В работе выделены две группы факторов, подчеркивается их комплексное влияние на формирование профессиональной мобильности курсантов военного вуза.

Вкладом в развитие военно-педагогической теории является разработанная диссертантом педагогическая модель формирования профессиональной мобильности курсанта в военном вузе, представляющая собой комплекс подходов, взаимодействующих субъектов, применяемых форм, методов и средств, компонентов профессиональной мобильности, показателей, этапов и уровней сформированности профессиональной мобильности у курсанта. Данная модель выступает теоретической основой организации процесса формирования профессиональной мобильности курсанта в военном вузе.

Во второй главе определены и дидактически обоснованы формы, методы и средства формирования профессиональной мобильности курсанта в военном вузе. Содержится описание поэтапной реализации модели формирования профессиональной мобильности курсанта в военном вузе в ходе опытно-экспериментальной работы. Специального внимания заслуживает программа формирования профессиональной мобильности курсанта, целью которой является развитие данного качества в различных видах деятельности в течение всего периода обучения в военном вузе, выступающая механизмом его реализации. Результаты педагогического эксперимента позволили подтвердить выдвинутую соискателем гипотезу.

Ценность осуществленного Акуловым О.Ю. исследования состоит в том, что определена совокупность педагогических условий, способствующих эффективности процесса формирования профессиональной мобильности курсанта.

Данные, полученные в ходе опытно-экспериментальной работы, прошли практическую апробацию и могут служить надежным обоснованием положений, выносимых на защиту. Мы полагаем, что задачи, поставленные автором в исследовании, решены, цель достигнута, а выводы позволяют отметить достаточную степень соответствия полученных результатов поставленным задачам, что подтверждает эффективность проведенного исследования.

Таким образом, **научная новизна** исследования заключается в следующем:

раскрыта структура профессиональной мобильности военного специалиста, включающая субъектную (когнитивный, мотивационно-волевой, деятельностный компоненты) и социальную (социокультурный, адаптивный и коммуникативный компоненты) составляющие и уточняющая соотношение социально детерминированного и субъективно индивидуального в профессиональной мобильности курсанта, что позволяет корректировать процесс формирования профессиональной мобильности курсантов с учетом заданных критериев, показателей и уровней, обоснованно осуществлять отбор содержания, форм, методов и средств учебной, внеучебной и служебной



деятельности для преподавателей и курсантов при формировании профессиональной мобильности курсантов;

выявлены и систематизированы факторы, влияющие на формирование профессиональной мобильности военного специалиста, учет которых позволяет использовать позитивную роль военно-профессиональных и общепрофессиональных факторов при формировании профессиональной мобильности курсантов в военном вузе, снизить роль негативных факторов;

разработана модель формирования профессиональной мобильности курсанта в военном вузе, включающая цель, компоненты (профессиональной мобильности), критерии и показатели профессиональной мобильности военного специалиста, раскрывающая механизм взаимодействия преподавателей, офицеров курсового звена и курсантов, этапы формирования и уровни сформированности профессиональной мобильности курсантов;

обоснованы педагогические условия эффективного формирования профессиональной мобильности курсанта в образовательном процессе военного вуза.

**Теоретическая значимость** исследования определяется тем, что полученные результаты вносят вклад в развитие теории военного профессионального образования: уточнены представления о профессиональной мобильности военного специалиста; выявлены ее структурные компоненты; выделены общепрофессиональные и военно-профессиональные факторы, влияющие на процесс и результат формирования профессиональной мобильности курсантов; разработана модель данного процесса.

Особо необходимо отметить **практическую значимость** диссертации, которая определяется разработанной программой формирования профессиональной мобильности курсанта в военном вузе, представляющей механизм реализации этого процесса. Полученные результаты подтвердили целесообразность дифференцированного применения (в зависимости от достигнутого уровня профессиональной мобильности, индивидуальных особенностей личности курсантов) соответствующих форм, методов и средств.

Практические результаты исследования и рекомендации целесообразно реализовать при внедрении в военных вузах компетентностного подхода для

совершенствования образовательного процесса, в ходе теоретико-методологического, информационно-методического и мониторингового сопровождения процесса подготовки курсантов.

Основные положения диссертации изложены в 12 публикациях, 4 из которых опубликованы в журналах, которые включены в реестр ВАК РФ. Содержание автореферата и публикаций соответствует основным положениям, сформулированным в диссертации.

Автореферат раскрывает цель и задачи исследования, соответствует основному содержанию диссертации, позволяет судить о ее актуальности. Автореферат и диссертация в целом соответствуют требованиям ГОСТ 7.0.11-2011. Автореферат подготовлен в соответствии с требованиями ВАК Российской Федерации и отражает структуру, основное содержание диссертации и дает полное представление о проведенном исследовании.

Диссертация соответствует специальности 13.00.08. - Теория и методика профессионального образования.

Вместе с тем, в качестве рекомендаций можно отметить следующее:

1. В диссертации с новых педагогических позиций научно обоснованы и раскрыты теоретические и прикладные положения формирования профессиональной мобильности курсантов в образовательном процессе военного вуза. Вместе с тем, не достаточно сказано о профессиональной мобильности преподавателей и офицеров курсового звена, осуществляющих формирование профессиональной мобильности курсантов в военном вузе, что усилило бы диссертацию в дидактическом плане и, тем самым, способствовало бы расширению спектра решаемых в диссертации задач, с одной стороны, и научному обоснованию практической деятельности преподавателей, командиров, с другой стороны.

2. Выделяя дифференцированное применение методов, форм и способов формирования профессиональной мобильности курсантов, диссертант не конкретизирует их использование с учетом уровней сформированности профессиональной мобильности курсантов.

3. Автору, на наш взгляд, необходимо было бы на основе результатов анализа научных работ военных педагогов рассмотреть более подробно

особенности организации формирования профессиональной мобильности курсантов в образовательном процессе военного вуза.

Высказанные рекомендации не отменяют общую высокую оценку диссертационного исследования Акулова О.Ю.

**Вывод:** Кандидатская диссертация Акулова Олега Юрьевича на тему: «Формирование профессиональной мобильности курсанта в образовательном процессе военного вуза» является самостоятельно выполненным научно-квалификационным трудом, в котором содержится решение научной задачи, имеющей значение для развития педагогики высшей военной школы. По своему содержанию, научно-теоретическому уровню она отвечает требованиям ВАК Минобрнауки и науки Российской Федерации, предъявляемым к работам подобного рода, а диссертант заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.08 - Теория и методика профессионального образования.

Отзыв составлен профессором кафедры педагогики доктором педагогических наук, профессором Виктором Николаевичем Герасимовым.

Почтовый адрес: 117405, Москва, Варшавское шоссе, д. 152, к.15, кв.164.Телефон: 8-963-659-31-99.

Отзыв обсужден и утвержден на заседании кафедры педагогики ФГКВООУ ВО «Военный университет» МО РФ, протокол № 19 от 25 мая 2016 г.

Заведующий кафедрой педагогики  
член-корреспондент РАО,  
доктор педагогических наук, профессор



И. А. Алехин

Почтовый адрес:

123001, г. Москва, ул. Большая Садовая, д. 14. Военный университет МО РФ,

Телефон: 8 (495) 684-95-36,

E-mail: vu-nu@mil.ru